



**Ufficio Scolastico Regionale per le Marche**  
**Ufficio VI-Ambito territoriale di Pesaro e Urbino**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**

# **PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

## **Progetto di vita**

**....**

**A.S. 2016 /2017**

<b>Istituto</b>	
<b>Umee_ Area Vasta n.</b>	1
<b>A.T.S. n.</b>	
<b>Comune</b>	

## PROFILO DIAGNOSTICO

Sezione 1

### DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO

Cognome e Nome	
Luogo e Data di nascita	
Comune di residenza	
Indirizzo	
Telefono – Email	
Composizione del nucleo familiare	Padre - Madre - 2 Sorelle
Informazioni utili sulle abitudini di vita dell'alunno in famiglia	<p>Aiuta spesso la famiglia nei lavori domestici Suona insieme a madre e sorella nella banda cittadina</p> <p>Famiglia molto unita, i genitori si prendono cura del figlio e lo seguono nelle attività scolastiche. Credono nel valore formativo della scuola.</p>

### CURRICULUM SCOLASTICO

Istituzione scolastica	Nome istituto	Nome docente di sostegno anno precedente	Frequenza scolastica numero anni	Permanenza/ Ripetenza
Infanzia			3	NO
Primaria			5	NO
I Grado	IC ...		3	NO
II Grado			4	NO

### DATI SCUOLA

Istituto			
Indirizzo			
Classe e Sezione	N. alunni nella classe	Altri alunni disabili nella classe	Altri alunni con BES presenti nella classe
4A IPMM	19	0	2
Tempo normale n. ore 30	Tempo pieno n. ore	Tempo prolungato n. ore	Attività extrascolastiche (specificare tipologia e n. ore)
Orario settimanale dell'alunno	n. ore su n. giorni: 30 ore su 5 giorni		
Ore settimanali dell'insegnante di sostegno <small>Specificare anche le discipline/aree e le ore assegnate a ciascuna di esse (escluso infanzia)</small>	n. ore: 9 ore 3 ITA- 2 ING- 2 TEC.MEC.-1 TEC.E.E.-1 TEC.D.		
Ore settimanali di sostegno proposte dal GLHO al GLI per il prossimo anno scolastico (entro marzo)	n. ore: 9 ore		
Ore settimanali dell'educatore	n. ore: 0		

Ore settimanali di altre figure	n. ore: 0
<b>Nominativo Insegnante di sostegno</b>	
<b>Nominativo Educatore</b>	

<b>CURRICULUM CLINICO</b>	
Diagnosi clinica e codice ICD-10 <b>Ritardo dello sviluppo cognitivo e del linguaggio</b>	
Data della prima diagnosi Ottobre 2003	Data ultimo aggiornamento della diagnosi Gennaio 2010
Periodi di ospedalizzazione a 15 mesi e 4 a anni	Interventi riabilitativi Logopedia
Altro (farmaci, allergie, ...)	

Sezione 2

<b>ATTESTAZIONE DI DISABILITA'</b>			
<b>Compromissione delle capacità intellettive</b>		<b>Compromissione delle capacità motorie</b>	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input checked="" type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input checked="" type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
<b>Compromissione del linguaggio</b>		<b>Disordine emozionale - comportamentale - relazionale</b>	
<input type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input checked="" type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input checked="" type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave
<b>Compromissione delle capacità visive</b>		<b>Compromissione delle capacità uditive</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media	<input checked="" type="checkbox"/> nessuna	<input type="checkbox"/> media
<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave	<input type="checkbox"/> lieve	<input type="checkbox"/> grave

## DESCRIVERE IL FUNZIONAMENTO DELLE AREE ATTRAVERSO LA DIAGNOSI FUNZIONALE E L'OSSERVAZIONE DIRETTA

### Diagnosi funzionale

Riportare la Diagnosi Funzionale redatta in forma conclusiva dalla sanità

### Ritardo dello sviluppo cognitivo e del linguaggio

Potenziamento dell'area linguistica, in produzione e comprensione, e degli apprendimenti.

## AREA DELLE FUNZIONI E DELLE STRUTTURE CORPOREE

### B1-B8

1. **Funzioni mentali globali** (intelligenza, coscienza, orientamento, del temperamento, del sonno)
2. **Funzioni mentali specifiche** (attenzione, memoria, psicomotorie, cognitive, linguaggio, calcolo, esperienza del tempo)
3. **Altro**

....

### **Qualificatore iniziale** (descrivere il qualificatore come da diagnosi)

#### **Funzioni mentali globali:**

Intelligenza: QI inferiore alla media rispetto all'età

Orientamento: soddisfacente orientamento spaziale

Temperamento: mite e riservato

#### **Funzioni mentali specifiche:**

Attenzione: non prolungata nel tempo e sensibile agli interessi personali

Memoria: difficoltà nelle memorie a breve e lungo termine

Cognitive e del Linguaggio: difficoltà nel ragionamento logico e nell'organizzazione del pensiero

Psicomotorie: Impaccio motorio sia statico sia dinamico, buona la coordinazione

Esperienza del Tempo: la percezione del tempo è buona se riferita a eventi personali, se riguarda eventi storici diventa confusa e con qualche difficoltà nel posizzarli correttamente nell'asse del tempo

### **Qualificatore finale** (descrivere il qualificatore che si intende raggiungere e specificare come)

#### **Funzioni mentali globali:**

Intelligenza: funzionale rispetto ai compiti richiesti grazie ai facilitatori messi in atto, schemi, mappe, formulari

Orientamento: soddisfacente orientamento spaziale

Temperamento: creare e facilitare i momenti di condivisione con i compagni di classe e di istituto

#### **Funzioni mentali specifiche:**

Attenzione: sostenere l'attenzione e la concentrazione rendendo significativo l'apprendimento e agganciandolo ai saperi acquisiti

Memoria: migliorare le Memorie a breve e lungo termine, attraverso l'uso sistematico, delle mnemotecniche visive e verbali

Cognitive e del Linguaggio: migliorare il ragionamento logico e l'organizzazione del pensiero attraverso l'uso dei connettori logici (costruzione delle mappe concettuali) e con l'elaborazione del saggio breve

Psicomotorie: ridurre l'impaccio motorio sia statico sia dinamico attraverso esercizi specifici in collaborazione con l'insegnante di scienze motorie

Esperienza del Tempo: pianificare gli eventi mediante l'utilizzo adeguato dell'agenda e per i fatti storici ricorrere in modo sistematico alla linea del tempo

## AREA ATTIVITA' E PARTECIPAZIONE

### D1-D3

1. **Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni)
2. **Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica)
3. **Comunicazione** (verbale e non verbale)

### **Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue capacità, delle barriere e delle facilitazioni personali e ambientali)

**Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni)

L'alunno è autonomo nel copiare dalla lavagna, ma ha difficoltà nel prendere appunti. Legge abbastanza correttamente anche se non sempre in modo espressivo. La velocità di lettura rientra nella norma. Soddisfacenti sono la comprensione scritta se si tratta di un testo semplice e la comprensione orale se si utilizza un linguaggio semplice con pochi termini tecnici o nuovi. In questo caso è necessario spiegare il significato della nuova parola, difficilmente riesce a coglierne il significato dal discorso complessivo. Per elaborare un testo è necessario guidarlo nella costruzione della frase e nell'organizzazione del contenuto. Tralascia spesso il soggetto, gli articoli e le preposizioni. Si riscontrano difficoltà nella produzione scritta con errori nella costruzione della frase e errori di ortografia. La produzione orale è difficoltosa e piuttosto imprecisa così come la comprensione orale. Se aiutato individua cause ed effetti, sempre con aiuto ricostruisce un evento storico in base alla successione dei fatti. L'asse temporale non sempre è chiaro. È in grado di applicare correttamente le regole e di eseguire gli esercizi con una certa sicurezza. È in grado di prendere decisioni in autonomia.

**Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica)

Controllo del comportamento: ha sostanzialmente un comportamento adeguato all'età e al contesto scolastico, di fronte alla frustrazione assume atteggiamenti di ostinazione.

Autonomie: l'alunno ha piena autonomia personale e sociale. Anche l'autonomia didattica è soddisfacente: trascrive quanto riportato alla lavagna o dettato dai docenti, scrive sul diario i compiti e le verifiche senza la necessità di essere sollecitato dall'insegnante, il materiale scolastico lo gestisce molto bene. È responsabile e sistematico nello studio domestico.

**Comunicazione** (verbale e non verbale)

**Performance finale** (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai **facilitatori** presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle **barriere** che non si possono eliminare)

**Apprendimento e applicazione delle conoscenze** (copiare, ripetere, leggere, scrivere, calcolare, focalizzare, attenzione, pensare, prendere decisioni)

Favorire le relazioni di causa-effetto e la generalizzazione a partire dalla:

-*comprensione del testo scritto*: saper individuare le informazioni principali, saper indicare le parole chiave, cogliere l'antecedente e il conseguente, sintetizzare il tutto con schemi, mappe mentali e/o concettuali;

-*produzione del testo scritto*: tenendo conto di un inizio, di uno sviluppo e di una fine.

Migliorare l'efficacia dello studio anche attraverso la corretta compilazione di formulari, tabelle, mappe, da poter usare durante le verifiche o in preparazione delle verifiche, imparare dagli errori.

Potenziamento dell'efficacia del metodo di studio con suggerimenti da seguire sia in classe sia a casa: leggere un testo scritto, sottolineare le parole chiave, collegare le parole chiave con una mappa mentale, concettuale o uno schema. Ascoltare la lezione e scrivere le informazioni principali. Produrre un testo scritto e controllare che vi sia un inizio, uno sviluppo e una fine. Riflettere sul proprio metodo di apprendimento al fine di intervenire per migliorarlo.

Ridurre la presenza e l'aiuto dell'insegnante di sostegno durante le verifiche.

**Compiti e richieste generali** (routine, controllo del comportamento, autonomie: personale, sociale e didattica)

Ridurre gli atteggiamenti di ostinazione e aumentare il livello di sopportazione della frustrazione con l'approccio metacognitivo a partire dall'analisi degli errori. Essere consapevoli di come funziona il proprio processo di apprendimento permette di controllarlo in modo strategico, riducendo l'errore e migliorando i risultati dell'apprendimento.

Migliorare l'abilità di prendere appunti

**Comunicazione** (verbale e non verbale)

#### D4-D6

1. Mobilità
2. Cura della persona
3. Vita domestica

**Performance iniziale** (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue **capacità**, delle **barriere** e delle **facilitazioni personali e ambientali**)

<p><b>Mobilità:</b> per raggiungere la scuola utilizza in autonomia i mezzi pubblici. Lieve impacciato nei movimenti.</p> <p><b>Cura della persona:</b> buona igiene personale, si veste in modo adeguato all'ambiente scolastico. E' in grado di badare alla propria sicurezza.</p>
<p><b>Performance finale</b> (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai <b>facilitatori</b> presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle <b>barriere</b> che non si possono eliminare)</p> <p><b>Mobilità:</b> Il lieve impacciato motorio è migliorabile con esercizi appropriati, il mattino durante educazione motoria verranno proposti esercizi utili a questo scopo e il pomeriggio l'alunno frequenta hikido anche per questa ragione.</p> <p><b>Cura della persona:</b> è più che soddisfacente</p>
<p><b>D7-D9</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Interazioni e relazioni interpersonali</b></li> <li><b>2. Aree di vita principali</b> (istruzione, vita economica)</li> <li><b>3. Vita sociale, civile e di comunità</b></li> </ol>
<p><b>Performance iniziale</b> (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue <b>capacità</b>, delle <b>barriere</b> e delle <b>facilitazioni personali e ambientali</b>)</p> <p><b>Interazioni e relazioni interpersonali</b></p> <p>La relazione risente della timidezza dell'alunno, che cerca comunque il rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti. Di carattere mite, anche se deciso, e motivato al rapporto, si avvicina all'altro in modo sostanzialmente corretto, risulta gradevole ai compagni.</p>
<p><b>Performance finale</b> (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai <b>facilitatori</b> presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle <b>barriere</b> che non si possono eliminare)</p> <p><b>Interazioni e relazioni interpersonali</b></p> <p>Ridurre l'insicurezza personale per migliorare i rapporti interpersonali, facilitando: le relazioni tra pari, le esternazioni delle proprie opinioni, il rispetto delle opinioni altrui, l'accettazione degli atteggiamenti scherzosi da parte dei compagni. Favorire quindi attività che prevedono il lavoro a coppie o in piccoli gruppi, condividendo gli obiettivi di un lavoro comune, e la partecipazione alle uscite didattiche.</p>
<p style="text-align: center;"><b>AREA FATTORI PERSONALI</b></p>
<p><b>Fattori personali (area affettivo - relazionale)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stili di attribuzione</li> <li>2. Autostima</li> <li>3. Autoefficacia</li> <li>4. Identità</li> <li>5. Emotività</li> <li>6. Motivazione</li> <li>7. Comportamenti problema</li> </ol>
<p><b>Performance iniziale</b> (descrivere la prestazione che l'alunno raggiunge al momento dell'osservazione, tenendo conto delle sue <b>capacità</b>, delle <b>barriere</b> e delle <b>facilitazioni personali e ambientali</b>)</p> <p>L'alunno possiede un basso livello di autostima, lo stile di attribuzione è interno e il senso di autoefficacia presente. Ha una identità ben strutturata grazie a una famiglia presente che lo segue e se ne prende cura. Riesce a controllare abbastanza bene la propria emotività e non presenta problemi di comportamento se non quando mostra una certa ostinazione dovuta alla frustrazione di un risultato insoddisfacente.</p>
<p><b>Performance finale</b> (descrivere la prestazione che l'alunno dovrebbe raggiungere alla fine dell'anno scolastico, grazie ai <b>facilitatori</b> presenti nell'ambiente e attivati dagli insegnanti e tenuto conto delle <b>barriere</b> che non si possono eliminare)</p> <p>È possibile migliorare l'autostima creando condizioni di successo scolastico. Per questo è necessario riconoscere le proprie capacità e risorse, per poi potenziare l'efficacia del metodo di studio (vedere sopra). Inoltre si curerà la:</p> <p>Riflessione metacognitiva sui compiti assegnati in rapporto alle proprie competenze Stimolazione e gratificazione nella risoluzione di compiti ritenuti difficoltosi Gratificazione verbale da parte del docente in riferimento a successi scolastici ed extrascolastici Verbalizzazione dei sentimenti Discussioni guidate sulle diverse esperienze vissute a scuola ed in ambiti extrascolastici Partecipazione attiva alle attività di classe, d' istituto e di polo</p>

**UMEE/ESPERTI – Indicazioni operative**

<b>UMEE/ESPERTI – Indicazioni operative</b>

**FAMIGLIA****Impegni**

Chi (genitore/tutore, educatore domiciliare, ...)
Sorella maggiore, diplomata
Come (strategie educative/didattiche)
Tutoring, guida allo studio
Per quanto tempo (frequenza e durata)
Almeno due volte la settimana
In quali aree/discipline/attività
Italiano, Inglese
Attività di controllo e supervisione (specificare)
Non necessaria, l'alunno è molto responsabile e coscienzioso
<b>Annotazioni (richieste rilevate, suggerimenti ...)</b>

**INDIVIDUAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO**

<b>INDIVIDUAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO</b>
<input type="checkbox"/> <b>X</b> Programmazione curricolare di classe <input type="checkbox"/> <b>X</b> Programmazione per obiettivi minimi <input type="checkbox"/> Programmazione differenziata
Note

<b>SOTTOSCRIZIONE DEL PROFILO</b>		
<b>TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE - EDUCATORE – UMEE – FAMIGLIA Presenti al GLHO</b>		
<b>Qualifica</b>	<b>Cognome e Nome</b>	<b>Firma</b>
<b>Luogo e Data</b>		

**PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO  
PROGRAMMAZIONE DEL PERCORSO DI APPRENDIMENTO**

X Programmazione curricolare di classe	
X Programmazione per obiettivi minimi	
Programmazione differenziata	Area/Discipline

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

Nel rispetto delle 8 competenze chiave  
Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/06  
(schema di riferimento normativo, non va compilato)

<b>I ciclo</b>	Scuola dell'infanzia		Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
	Scuola primaria	Conclusione del V anno	
	Scuola secondaria di I grado	Conclusione III anno Livello EQF - 1	Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012  C.M. 3/2015
<b>II ciclo</b>	Scuola secondaria di II grado	Conclusione biennio obbligo scolastico Livello EQF - 2	Obbligo di istruzione ex legge 296/06 dm 139/07 dm 9/10
		Qualifica triennale per i percorsi che lo prevedono Livello EQF - 3	Standard professionali del Sistema regionale delle qualifiche
		Conclusione del V anno Livello EQF - 4	✓ Per i professionali <i>Dpr 87/2010 e Direttiva n. 5 del 16 gennaio 2012</i> ✓ Per i tecnici <i>Dpr 88/2010 e Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012</i> ✓ Per i licei <i>Dpr 89/2010</i>

**Sezione 5**





	<input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà <input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro <input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro
Valutazione	<input checked="" type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari

### ATTIVITA' PROGETTUALI

PROGETTO	Tutoring
<p>Il progetto prevede l'individuazione di un alunno normodotato che fa parte della classe e che in assenza del docente di sostegno svolge funzione di tutor durante le attività didattiche e in alternanza scuola/lavoro. L'alunno con compiti di tutor è particolarmente bravo nel pianificare le attività, nel prevedere le conseguenze delle azioni e nel rapportarsi con le persone, adulti e pari.</p>	

### STRATEGIE E METODOLOGIE

<input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tutoring	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> )	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> )	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> )	
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Learning by doing	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo	<input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo	
<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima	<input type="checkbox"/> Altro

**DISCIPLINA: ITALIANO****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

Conoscenza dei movimenti letterari e delle loro peculiarità. Padronanza linguistica  
Capacità di contestualizzare autori ed opere

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)**

- programmazione della classe  
 programmazione per obiettivi minimi  
 programmazione differenziata

**Conoscenze**

Conoscere, nelle linee essenziali, le tematiche, gli elementi di novità e di rottura con la tradizione, della letteratura italiana dal primo Seicento all'unità d'Italia.

Conoscere, in linea generale, testi e autori fondamentali che caratterizzarono l'identità culturale nazionale dal Seicento all'unità nazionale.

Conoscere i principali criteri per la redazione di saggi brevi e articoli di giornali

**Abilità**

Essere capaci di effettuare semplici collegamenti fra passato e presente, individuando elementi di continuità e persistenza o di mutamento e innovazione

Essere in grado di individuare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura italiana dal Seicento all'Unità d'Italia

**Competenze**

Saper produrre semplici testi scritti in modo sufficientemente chiaro, pertinente e corretto

Saper effettuare semplici connessioni fra gli argomenti studiati

**ATTIVITÀ'**

- lettura, analisi e comprensione di testi e immagini
- stesura (graduata) di saggi brevi e articoli di giornale
- testi creativi

**STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale individualizzata       Lavoro a coppie / di gruppo       Tutoring       Apprendimento cooperativo
- Apprendimento imitativo (*Modelling*)       Modellaggio (*Shaping*)=Concatenamento (*Chaining*)
- Aiuto e riduzione dell'aiuto       Learning by doing       Tecniche di rinforzo       Riduzione del rinforzo
- Adattamento del testo       Semplificazione del testo       Riduzione del testo
- Tecniche di meta cognizione       Problemsolving       Sostegno all'autostima       Altro

**MODALITÀ' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ'**

- Sincrone rispetto la classe       Asincrone rispetto la classe
- Verifiche strutturate       Verifiche semi strutturate       Verifiche non strutturate
- Osservazioni descrittive       Osservazioni sistematiche       Prova graduata
- Diario di bordo       Portfolio       Prove di realtà
- Compito autentico       Altro
- Bimestre       Trimestre       Quadrimestre       Pentamestre       Altro

VALUTAZIONE		
<input type="checkbox"/> Diagnostica	<input type="checkbox"/> Formativa	<input checked="" type="checkbox"/> Sommativa <input type="checkbox"/> Orientativa <input type="checkbox"/> Autentica
<input checked="" type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali	<input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione	
<input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione	<input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari	
<input type="checkbox"/> Aggettivale	<input checked="" type="checkbox"/> Numerica	<input type="checkbox"/> Altro
Annotazioni		

DISCIPLINA: STORIA	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)</b> (da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)	
<p>Conoscenza dei principali fatti storici. Essere capaci di effettuare collegamenti fra passato e presente, individuando elementi di continuità e persistenza o di mutamento e innovazione</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)</b>	<input type="checkbox"/> programmazione della classe <input checked="" type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi <input type="checkbox"/> programmazione differenziata
<p>Conoscenze            Conoscere gli eventi principali che hanno caratterizzato la storia mondiale dal Seicento alla fine dell'Ottocento            Conoscere i processi di trasformazione tra il secolo XVII e il XIX in Italia, in Europa e nel mondo</p>	
<p>Abilità            Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi storici            Saper confrontare i principali cambiamenti economici, sociali e politici nei principali Stati europei            Saper identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura italiana dal Seicento all'Unità nazionale</p>	
<p>Competenze            Saper stabilire relazioni tra fatti storici            Saper leggere, usare e produrre rappresentazioni grafiche e mappe concettuali            Saper leggere un documento distinguendo le informazioni dalle valutazioni</p>	
<b>ATTIVITA'</b>	

Sezione 6

- Lettura ed analisi di documenti come punto d'avvio
- Lavoro di ricerca individuale e/o di gruppo
- Produzione di mappe concettuali e schemi riassuntivi
- Integrazione costante fra i contenuti e le attività di italiano e storia.

### STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale individualizzata       Lavoro a coppie / di gruppo       Tutoring       Apprendimento cooperativo  
 Apprendimento imitativo (*Modelling*)     Modellaggio (*Shaping*)=Concatenamento (*Chaining*)  
 Aiuto e riduzione dell'aiuto     Learning by doing     Tecniche di rinforzo     Riduzione del rinforzo  
 Adattamento del testo                       Semplificazione del testo     Riduzione del testo  
 Tecniche di meta cognizione               Problemsolving     Sostegno all'autostima     Altro

### MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'

- Sincrone rispetto la classe                       Asincrone rispetto la classe  
 Verifiche strutturate     Verifiche semi strutturate                       Verifiche non strutturate  
 Osservazioni descrittive                       Osservazioni sistematiche                       Prova graduata  
 Diario di bordo Portfolio Prove di realtà  
 Compito autentico     Altro  
 Bimestre                       Trimestre                       Quadrimestre                       Pentamestre                       Altro

### VALUTAZIONE

- Diagnostica     Formativa                       Sommativa     Orientativa     Autentica

- Griglie di valutazione tradizionali                       Rubriche di Autovalutazione  
 Rubriche di Covalutazione     Rubriche di Valutazione tra pari

- Aggettivale                       Numerica                       Altro

Annotazioni

**DISCIPLINA: INGLESE****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

**Livello intermedio B1**

Comprende i punti essenziali di messaggi di carattere generale e semplici testi relativi all'indirizzo

È in grado di usare la lingua in situazioni in contesti autentici

Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti generali e di indirizzo

Sa descrivere esperienze passate e future

Sa esporre brevemente il proprio punto di vista e dare spiegazioni su argomenti generali e di indirizzo

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)** programmazione della classe programmazione per obiettivi minimi programmazione differenziata

## Conoscenze

Strutture grammaticali, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, connettivi

Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità

Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (racconti, brevi relazioni ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti

Strategie per la comprensione globale di testi e messaggi, scritti, orali e multimediali, su argomenti inerenti alla sfera tecnica, sociale o di attualità

Fattori essenziali che caratterizzano la civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

Contenuti di testi tecnico-professionali.

Tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali e tecnici

## Abilità

Sostenere una semplice conversazione adeguata al contesto ed alla situazione.

Interagire in campo professionale in modo accettabile.

Produrre testi grammaticalmente corretti.

Essere in grado di operare semplici collegamenti fra gli argomenti trattati

## Competenze

**Ascolto**

Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc.

**Lettura** Riesce a capire testi semplici scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro.**Iterazione**Riesce a comunicare con un adeguato grado di spontaneità in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni. **Produzione orale** Riesce a descrivere, con semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film

Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film

**Produzione scritta**

Riesce a scrivere testi semplici e sufficientemente coerenti su argomenti a lui noti o di suo interesse

**ATTIVITA'**

Reading: comprensione semplici testi, questions and answers

Produzione di brevi elaborati: paragraph writing Brevi reports, presentazioni ppt Colloquio, conversazioni guidate Commento di grafici, schemi, mappe e immagini				
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo	<input type="checkbox"/> Tutoring	<input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo	
<input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> )	<input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> )	<input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> )		
<input type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto	<input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing	<input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo	<input checked="" type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo	
<input type="checkbox"/> Adattamento del testo	<input checked="" type="checkbox"/> Semplificazione del testo	<input type="checkbox"/> Riduzione del testo		
<input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Sostegno all'autostima	<input type="checkbox"/> Altro	
<b>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe	<input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe			
<input type="checkbox"/> Verifiche strutturate	<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate		
<input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive	<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche	<input type="checkbox"/> Prova graduata		
<input type="checkbox"/> Diario di bordo	<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> Prove di realtà		
<input type="checkbox"/> Compito autentico	<input type="checkbox"/> Altro			
<input type="checkbox"/> Bimestre	<input type="checkbox"/> Trimestre	<input checked="" type="checkbox"/> Quadrimestre	<input type="checkbox"/> Pentamestre	<input type="checkbox"/> Altro
<b>VALUTAZIONE</b>				
<input type="checkbox"/> Diagnostica	<input checked="" type="checkbox"/> Formativa	<input checked="" type="checkbox"/> Sommativa	<input type="checkbox"/> Orientativa	<input checked="" type="checkbox"/> Autentica
<input checked="" type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali	<input checked="" type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione			
<input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione	<input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari			
<input type="checkbox"/> Aggettivale	<input checked="" type="checkbox"/> Numerica	<input type="checkbox"/> Altro		
Annotazioni Alle griglie di valutazione per disciplina si abbina la griglia di valutazione per obiettivi minimi, inserita nel PTOF, che considera il livello di autonomia con cui l'alunno svolge il compito. La griglia disciplinare stabilisce se l'obiettivo minimo è stato raggiunto, quella per obiettivi minimi come, dall'insieme di questi due elementi si determina il voto.				

**DISCIPLINA: TECNICA DIAGNOSTICA****TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)**

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

Saper individuare gli strumenti ed i materiali per le diverse fasi di attività.  
 Saper consultare e utilizzare la documentazione tecnica allegata al mezzo.  
 Saper applicare i criteri per organizzare il proprio lavoro.  
 Saper adottare procedure di monitoraggio delle attività.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)**

- programmazione della classe  
 programmazione per obiettivi minimi  
 programmazione differenziata

**Conoscenze:** Leggere e decodificare parametri, schede tecniche e schemi elettrici/elettronici check-up dell' mezzo. Individuare fasi per la riparazione delle parti elettriche/elettroniche del veicolo. Comprendere specifiche tecniche delle case costruttrici conformità dei nuovi componenti elettrici/elettronici Adottare tecniche di riparazione, mappatura e installazione di apparati elettrici/elettronici.

**Abilità:** Officina di strumenti, tecnologie e lavorazioni. Principali tipologie di motore: motori a due tempi, a 4 tempi, diesel, commonrail, rotante. Schede, schemi e tabelle relative a circuiti elettrici ed elettronici dei veicoli a motore. Tecnologia e misure elettriche/elettroniche di base. Principali metodi di collaudo dei sistemi elettrici ed elettronici dei veicoli a motore. Tecniche di installazione di impianti HI-FI car, impianti video satellitari, impianti antifurto e di climatizzazione per autoveicoli. Lingua inglese tecnica. Principali riferimenti legislativi e normativi in materia di smaltimento dei rifiuti pericolosi dell'officina elettro-meccanica. Principi comuni e aspetti applicativi della legislazione vigente in materia di sicurezza. La sicurezza sul lavoro: regole e modalità di comportamento (generali e specifiche).

**Competenze:** Diagnosi tecnica e strumentale apparati elettrici/elettronici del veicolo. Congegnamento apparati elettrici/elettronici del veicolo. Configurazione requisiti tecnici di apparati elettrici/elettronici del veicolo.

**ATTIVITÀ'****STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale individualizzata     Lavoro a coppie / di gruppo     Tutoring     Apprendimento cooperativo  
 Apprendimento imitativo (*Modelling*)     Modellaggio (*Shaping*)     Concatenamento (*Chaining*)  
 Aiuto e riduzione dell'aiuto     Learning by doing     Tecniche di rinforzo     Riduzione del rinforzo  
 Adattamento del testo     Semplificazione del testo     Riduzione del testo  
 Tecniche di meta cognizione     Problemsolving     Sostegno all'autostima     Altro

**MODALITÀ' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ'**

- Sincrone rispetto la classe     Asincrone rispetto la classe  
 Verifiche strutturate     Verifiche semi strutturate     Verifiche non strutturate  
 Osservazioni descrittive     Osservazioni sistematiche     Prova graduata  
 Diario di bordo     Portfolio     Prove di realtà  
 Compito autentico     Altro

<input type="checkbox"/> Bimestre	<input type="checkbox"/> Trimestre	<input checked="" type="checkbox"/> Quadrimestre	<input type="checkbox"/> Pentamestre	<input type="checkbox"/> Altro
<b>VALUTAZIONE</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> Diagnostica	<input checked="" type="checkbox"/> Formativa	<input checked="" type="checkbox"/> Sommativa	<input type="checkbox"/> Orientativa	<input type="checkbox"/> Autentica
<input checked="" type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali		<input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione		
<input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione		<input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari		
<input type="checkbox"/> Aggettivale		<input type="checkbox"/> Numerica	<input checked="" type="checkbox"/> Altro	
Annotazioni				

<b>DISCIPLINA: TECNICA ELETTRICA ELETTRONICA</b>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)</b> (da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)	
<p>Applicare i principi dell'elettrotecnica e dell'elettronica nello studio di circuiti e apparecchiature elettriche ed elettroniche.          Utilizzare le tecnologie informatiche per simulare circuiti elettronici.          Operare nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza del lavoro e degli ambienti.</p>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)</b>	<input type="checkbox"/> programmazione della classe <input checked="" type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi <input type="checkbox"/> programmazione differenziata
<b>Conoscenze</b> Teoria e applicazioni della carica e scarica del condensatore. Teoria e applicazioni del campo magnetico. Grandezze elettriche e parametri dei generatori in alternata e trifase, risoluzione di circuiti. Materiali Semiconduttori e applicazioni :diodo interruttore, diodo led, diodo zener, transistor ,scr ,polarizzazione.	
<b>Abilità</b> Saper riconoscere e risolvere circuiti in alternata e circuiti trifase. Scegliere i componenti idonei in base alle varie applicazioni. Saper utilizzare software specifici per la simulazione di circuiti. Utilizzare dispositivi per la messa in sicurezza di un impianto elettrico.	
<b>Competenze</b> Comprendere, interpretare e analizzare circuiti con generatori in alternata e trifase. Analizzare circuiti con componenti elettronici. Utilizzare le tecnologie informatiche.	
<b>ATTIVITÀ'</b>	
Applicare i principi dell'elettrotecnica e dell'elettronica nello studio di circuiti e apparecchiature	

Sezione 6

<p>elettriche ed elettroniche.          Utilizzare le tecnologie informatiche per simulare circuiti elettronici.          Operare nel rispetto delle normative inerenti la sicurezza del lavoro e degli ambienti.</p>				
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo	<input checked="" type="checkbox"/> Tutoring	<input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo	
<input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> ) <input type="checkbox"/> Modellaggio( <i>Shaping</i> ) <input type="checkbox"/> Concatenamento( <i>Chaining</i> )				
<input type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo				
<input checked="" type="checkbox"/> Adattamento del testo				
<input checked="" type="checkbox"/> Semplificazione del testo		<input type="checkbox"/> Riduzione del testo		
<input checked="" type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione				
<input type="checkbox"/> Problemsolving <input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima <input type="checkbox"/> Altro				
<b>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe		<input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe		
<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche strutturate		<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate		<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche non strutturate
<input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive		<input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche		<input type="checkbox"/> Prova graduata
<input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Prove di realtà				
<input type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro				
<input type="checkbox"/> Bimestre	<input type="checkbox"/> Trimestre	<input checked="" type="checkbox"/> Quadrimestre	<input type="checkbox"/> Pentamestre	<input type="checkbox"/> Altro
<b>VALUTAZIONE</b>				
<input checked="" type="checkbox"/> Diagnostica <input type="checkbox"/> Formativa				
<input type="checkbox"/> Sommativa		<input type="checkbox"/> Orientativa <input type="checkbox"/> Autentica		
<input checked="" type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali				
<input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione				
<input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari				
<input type="checkbox"/> Aggettivale		<input checked="" type="checkbox"/> Numerica	<input type="checkbox"/> Altro	
Annotazioni				

<b>DISCIPLINA: Tecnologie Meccaniche E Applicazioni</b>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)</b> (da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretazione dei parametri funzionali e prestazionali di motori endotermici alternativi;</li> <li>- Competenze simboliche fondamentali per il rispetto di specifiche dimensionali e di forma per organi meccanici;</li> <li>- Minime capacità di rappresentazione grafica convenzionale;</li> <li>- Conoscenza dei processi tecnologici basilari dell'attuale industria meccanica con minima pratica su quelli relativi ai percorsi di laboratorio.</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)</b>	<input type="checkbox"/> programmazione della classe <input checked="" type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi <input type="checkbox"/> programmazione differenziata
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Propedeutiche ad eseguire le valutazioni numeriche base inerenti il dimensionamento (alesaggio-corsa) e le prestazioni globali (potenza, coppia, consumo) di un motore endotermico alternativo.</li> </ul>	
<b>Abilità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire rappresentazioni costruttive di semplici particolari meccanici con sistemi CAD;</li> <li>- Eseguire consapevolmente processi elementari di saldatura.</li> </ul>	
<b>Competenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possedere le competenze simboliche base per interpretare prescrizioni di tolleranza geometrica;</li> <li>- Individuare un sistema di trasmissione secondo le esigenze e fornirne una caratterizzazione base.</li> </ul>	
<b>ATTIVITÀ'</b>	
Lezioni frontali e dimostrazioni dal vero ed attraverso videoproiezioni o simulazioni software; Esperienze di calcolo computerizzato (excel) e di disegno (AutoCAD) in aula informatica; Pratica di laboratorio su manutenzioni base e processi di saldatura.	
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	
<input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> ) X Aiuto e riduzione dell'aiuto <input type="checkbox"/> Adattamento del testo <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione	<input checked="" type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> ) <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Semplificazione del testo <input type="checkbox"/> Problem solving
<input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> ) <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo <input type="checkbox"/> Riduzione del testo <input checked="" type="checkbox"/> Sostegno all'autostima	<input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo <input type="checkbox"/> Altro
<b>MODALITÀ' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ'</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input checked="" type="checkbox"/> Compito autentico	<input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Altro
<input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input checked="" type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro	

<b>DISCIPLINA: TECNICHE CAD</b>	
<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)</b> (da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)	
L'alunno dovrà acquisire una minima autonomia nella redazione e nella lettura di un progetto meccanico. Dovrà essere in grado di prendere le misure di un particolare meccanico e saperlo rappresentare in un foglio da disegno attraverso uno strumento computerizzato di disegno	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)</b>	<input checked="" type="checkbox"/> programmazione della classe <input type="checkbox"/> programmazione per obiettivi minimi <input type="checkbox"/> programmazione differenziata
<b>Conoscenze</b> Conoscenza del sw cad per la progettazione meccanica; conoscenza dei diversi tipi di linee; conoscenza della regola delle proiezioni ortogonali; conoscenza delle regole relative al sistema di quotatura e sezioni	
<b>Abilità</b> Sa distinguere e scegliere le giuste tipologie di linee per la rappresentazione di semplici particolari meccanici; sa applicare la regola delle proiezioni ortogonali sa individuare e applicare le quote a semplici particolari meccanici	
<b>Competenze</b> Sa realizzare un progetto con il cad di semplici particolari meccanici Sa leggere un progetto e interpretare la forma di semplici particolari meccanici Sa realizzare un progetto meccanico partendo dalla misurazione di semplici particolari presi dalla realtà	
<b>ATTIVITÀ'</b>	
Vengono proposte alla classe particolari reali su cui prendere le misure da riportare prima su un foglio di carta e poi su quello elettronico. Vengono proposti disegni tecnici da riportare sul CAD	
<b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b>	
<input type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Tutoring <input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo <input type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> ) <input type="checkbox"/> Modellaggio( <i>Shaping</i> ) <input type="checkbox"/> Concatenamento( <i>Chaining</i> ) <input checked="" type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto <input checked="" type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo <input type="checkbox"/> Adattamento del testo <input type="checkbox"/> Semplificazione del testo <input type="checkbox"/> Riduzione del testo <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione <input type="checkbox"/> Problemsolving <input checked="" type="checkbox"/> Sostegno all'autostima <input type="checkbox"/> Altro	
<b>MODALITÀ' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ'</b>	
<input checked="" type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche non strutturate <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche <input type="checkbox"/> Prova graduata <input type="checkbox"/> Diario di bordo <input type="checkbox"/> Portfolio <input checked="" type="checkbox"/> Prove di realtà <input checked="" type="checkbox"/> Compito autentico <input type="checkbox"/> Altro	
<input type="checkbox"/> Bimestre <input type="checkbox"/> Trimestre <input type="checkbox"/> Quadrimestre <input type="checkbox"/> Pentamestre <input type="checkbox"/> Altro	
<b>VALUTAZIONE</b>	



nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona dell'ambiente e del territorio.

#### ATTIVITÀ'

- **Attività di laboratorio presso officina meccanica**
- **Uscite didattiche presso officine meccaniche.**

#### STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE

- |  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata            | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo | <input type="checkbox"/> Tutoring                           | <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> ) | <input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> )         | <input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> ) |  |
| <input type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto                            | <input type="checkbox"/> Learning by doing                      | <input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo               | <input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo    |
| <input type="checkbox"/> Adattamento del testo                                   | <input type="checkbox"/> Semplificazione del testo              | <input type="checkbox"/> Riduzione del testo                |  |
| <input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione                             | <input type="checkbox"/> Problem solving                        | <input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima             | <input type="checkbox"/> Altro                     |

#### MODALITÀ' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITÀ'

- |  |   |  |                                      |                                |
|--|---|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe | <input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe |  |                                      |                                |
| <input type="checkbox"/> Verifiche strutturate       | <input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate   | <input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate |                                      |                                |
| <input type="checkbox"/> Osservazioni descrittive    | <input type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche    | <input checked="" type="checkbox"/> Prova graduata |                                      |                                |
| <input type="checkbox"/> Diario di bordo             | <input type="checkbox"/> Portfolio                    | <input type="checkbox"/> Prove di realtà           |                                      |                                |
| <input type="checkbox"/> Compito autentico           | <input type="checkbox"/> Altro                        |  |                                      |                                |
| <input type="checkbox"/> Bimestre                    | <input type="checkbox"/> Trimestre                    | <input type="checkbox"/> Quadrimestre              | <input type="checkbox"/> Pentamestre | <input type="checkbox"/> Altro |

#### VALUTAZIONE

- |  |   |                                    |                                      |                                    |
|--|---|------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Diagnostica                         | <input type="checkbox"/> Formativa                        | <input type="checkbox"/> Sommativa | <input type="checkbox"/> Orientativa | <input type="checkbox"/> Autentica |
| <input type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali | <input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione      |                                    |                                      |                                    |
| <input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione           | <input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari |                                    |                                      |                                    |
| <input type="checkbox"/> Aggettivale                         | <input type="checkbox"/> Numerica                         | <input type="checkbox"/> Altro     |                                      |                                    |

Annotazioni

## DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

### TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (lungo termine)

(da declinare per il rispettivo ordine e grado del percorso come sopra definite e per l'area e la disciplina di riferimento)

#### **Abilità motorie, sportive ed espressive. Socialità**

Organizzare il proprio tempo di lavoro e il tempo libero per consolidare conoscenze e abilità motorie ed elaborare nuove competenze

#### **Abilità motorie, sportive ed espressive. Percezione di sé.**

Essere protagonisti del proprio percorso personale di apprendimento

Essere in grado di autovalutarsi. Trasmettere agli altri le proprie intenzioni, emozioni e indicazioni tattiche e tecniche.

Saper comunicare e rispettare regole comportamentali

Saper comunicare e rispettare regole comportamentali. Relazionarsi con gli altri all'interno di un gruppo dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune

vivere in modo corretto i momenti di competizione. Esprimersi con interventi appropriati e costruttivi. Ricercare l'autonomia personale attraverso una applicazione costante e partecipativa per valorizzare le proprie attitudini. Saper trasferire le conoscenze motorie acquisite nelle situazioni dinamiche di vita quotidiana.

Ideare e realizzare semplici programmi di lavoro relativi alle attività motorie praticate.

Percepire e interpretare le sensazioni relative al proprio corpo. Utilizzare le più evidenti percezioni (tattile, uditiva, visiva) in relazione al compito richiesto e alla situazione.

Selezionare la risposta motoria attraverso l'elaborazione del concetto di "anticipazione del gesto".

Utilizzare consapevolmente il linguaggio corporeo. Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategie dei giochi sportivi trasferendole a spazi e nel rispetto dei tempi disponibili.

Elaborare risposte motorie efficaci in situazioni complesse. Saper pianificare un lavoro (programmi di allenamento, schede tecniche ecc...) in relazione ad obiettivi specifici.

Saper decodificare e rielaborare rapidamente le informazioni e i gesti specifici.

Individuare i legami tra teoria e pratica. Interpretare la prestazione motoria alla luce delle diverse scienze che si occupano del movimento

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (breve termine-annuale)**

x programmazione della classe

x programmazione per obiettivi minimi

□ programmazione differenziata

#### Conoscenze

Consolidare tutti gli obiettivi previsti nel biennio

- Saper decodificare e rielaborare rapidamente i gesti tecnici specifici
- Saper decodificare e rielaborare rapidamente le informazioni e istruzioni tecniche specifiche

#### Abilità

Saper ricavare dalle situazioni complete esperite i comportamenti più adeguati alle diverse situazioni

Saper trasferire le informazioni specifiche in altro contesto riconducendole a criteri generali

Saper ricondurre i singoli esercizi o attività alle categorie fondamentali che riguardano le capacità condizionali

Saper trasferire tutte le conoscenze motorie acquisite nelle situazioni dinamiche di vita Quotidiana

- Consolidare gli obiettivi del biennio
- Saper rappresentare mentalmente informazioni teoriche via via più complesse
- Saper rielaborare rapidamente, nel senso di dare una rapida risposta motoria, le informazioni e le istruzioni tecniche specifiche
- Saper collegare le informazioni relative alle abilità motorie e alla conoscenza degli sport conosciuti
- Saper rielaborare le informazioni conosciute applicandole in contesti specifici. Saper tradurre tali informazioni in fasi operative rielaborando gli schemi motori preesistenti
- Saper trasferire informazioni e contenuti in altro contesto

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper pianificare un lavoro (programmi di allenamento, schede tecniche ecc.) in relazione ad obiettivi specifici</li> </ul>																				
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper formulare ipotesi interpretative sull'intenzionalità motoria dei compagni</li> <li>• Saper formulare una proposta di allenamento relativa allo sviluppo delle capacità condizionali</li> <li>• Saper elaborare una strategia motoria complessa in una situazione non nota</li> <li>• Saper elaborare una risposta motoria rispetto ad una situazione conosciuta</li> </ul> <p>Saper impartire istruzioni tecniche specifiche  Saper descrivere gesti tecnici specifici dell'attività motoria  Saper rispondere in modo adeguato alle intenzioni comunicative dei compagni (capacità di dialogo nel linguaggio motorio)  Saper utilizzare in modo adeguato alla situazione segnali uditivi o gestuali condivisi connessi alla disciplina  Saper comunicare e rispettare regole comportamentali  Sapersi confrontare in merito a spiegazioni in lezioni frontali e dialogate  Saper rielaborare rapidamente, nel senso di dare una rapida risposta motoria, le informazioni e le istruzioni tecniche specifiche  Saper esprimere le proprie sensazioni corporee e le proprie esperienze motorie</p>																				
<p><b>ATTIVITA'</b></p>																				
<p>Tutti i punti del biennio</p> <p>Saper interpretare esercitazioni più complesse secondo schemi teorici proposti (esercitazioni tattiche difensive o offensive), spiegazioni tecniche più approfondite</p> <p>Eseguire esercizi di comprensione (questionari a domande aperte e chiuse) relativi ai contenuti teorici (alimentazione, doping, primo soccorso, capacità condizionali) pianificazione di tutte le attività ipotizzate nella colonna delle competenze</p> <p>interpretare la tecnica offensiva degli avversari per adeguare la tattica difensiva in situazione di gioco</p> <p>ideare allenamenti specifici per lo sviluppo delle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza) in condizioni ambientali differenziate (pista di atletica, palestra, ambiente naturale)</p> <p>ideazione di percorsi e circuiti a tempo secondo</p> <p>programmi prestabiliti  esprimersi verbalmente o corporalmente in modo chiaro, non contraddittorio e possibilmente corretto allo scopo di farsi comprendere dal suo destinatario (saper guidare una sequenza di esercizi per il riscaldamento; dare la risposta adeguata a stimoli motori differenti)</p> <p>verbalizzare le proprie percezioni motorie in seguito a esperienze motorie e/o interpretare le proprie sensazioni corporee</p> <p>manifestare le proprie sensazioni e le proprie</p> <p>interpretazioni di un'attività sia in esercizi di libera interpretazione che strutturate (esercizi di espressione corporea)</p> <p>assistenza diretta tra compagni, in forma di</p> <p>esercitazione (ginnastica  artistica, acrobatica, ecc)</p> <p>N.B. Nella competenza "COMUNICARE" rientrano tutte le forme di attività motoria (espressive, individuali, di gruppo ...) nel momento in cui si rendono manifeste</p>																				
<p><b>STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE</b></p>																				
<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata</td> <td><input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo</td> <td><input type="checkbox"/> Tutoring</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento imitativo (<i>Modelling</i>)</td> <td><input type="checkbox"/> Modellaggio (<i>Shaping</i>)</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Concatenamento (<i>Chaining</i>)</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto</td> <td><input type="checkbox"/> Learning by doing</td> <td><input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo</td> <td><input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Adattamento del testo</td> <td><input type="checkbox"/> Semplificazione del testo</td> <td colspan="2"><input type="checkbox"/> Riduzione del testo</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Problem solving</td> <td><input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima</td> <td><input type="checkbox"/> Altro</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata	<input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo	<input type="checkbox"/> Tutoring	<input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo	<input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> )	<input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> )	<input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> )		<input type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto	<input type="checkbox"/> Learning by doing	<input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo	<input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo	<input type="checkbox"/> Adattamento del testo	<input type="checkbox"/> Semplificazione del testo	<input type="checkbox"/> Riduzione del testo		<input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima	<input type="checkbox"/> Altro
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale individualizzata	<input type="checkbox"/> Lavoro a coppie / di gruppo	<input type="checkbox"/> Tutoring	<input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo																	
<input checked="" type="checkbox"/> Apprendimento imitativo ( <i>Modelling</i> )	<input type="checkbox"/> Modellaggio ( <i>Shaping</i> )	<input type="checkbox"/> Concatenamento ( <i>Chaining</i> )																		
<input type="checkbox"/> Aiuto e riduzione dell'aiuto	<input type="checkbox"/> Learning by doing	<input type="checkbox"/> Tecniche di rinforzo	<input type="checkbox"/> Riduzione del rinforzo																	
<input type="checkbox"/> Adattamento del testo	<input type="checkbox"/> Semplificazione del testo	<input type="checkbox"/> Riduzione del testo																		
<input type="checkbox"/> Tecniche di meta cognizione	<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Sostegno all'autostima	<input type="checkbox"/> Altro																	
<p><b>MODALITA' E TEMPI DI VERIFICA DELLE ATTIVITA'</b></p>																				
<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe</td> <td><input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe	<input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe																		
<input type="checkbox"/> Sincrone rispetto la classe	<input type="checkbox"/> Asincrone rispetto la classe																			

<input checked="" type="checkbox"/> Verifiche strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche semi strutturate	<input type="checkbox"/> Verifiche non strutturate
Osservazioni descrittive	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sistematiche	<input type="checkbox"/> Prova graduata
<input type="checkbox"/> Diario di bordo	<input type="checkbox"/> Portfolio	<input type="checkbox"/> Prove di realtà
<input type="checkbox"/> Compito autentico	<input checked="" type="checkbox"/> Altro (test pratici)	
<input type="checkbox"/> Bimestre	<input type="checkbox"/> Trimestre	<input type="checkbox"/> Quadrimestre
		<input type="checkbox"/> Pentamestre
		<input type="checkbox"/> Altro
<b>VALUTAZIONE</b>		
<input type="checkbox"/> Diagnostica	<input type="checkbox"/> Formativa	<input checked="" type="checkbox"/> Sommativa
		<input type="checkbox"/> Orientativa
		<input type="checkbox"/> Autentica
<input checked="" type="checkbox"/> Griglie di valutazione tradizionali	<input type="checkbox"/> Rubriche di Autovalutazione	
<input type="checkbox"/> Rubriche di Covalutazione	<input type="checkbox"/> Rubriche di Valutazione tra pari	
<input checked="" type="checkbox"/> Aggettivale	<input checked="" type="checkbox"/> Numerica	<input type="checkbox"/> Altro
Annotazioni		

**MATERIALI E SPAZI**  
utilizzati nelle attività didattiche ed educative

**MATERIALI**

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie</li> <li><input type="checkbox"/> Dispense</li> <li><input type="checkbox"/> Adattamenti libri di testo</li> <li><input type="checkbox"/> Audio</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Materiale iconografico</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Video</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Materiali sensoriali</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Software di video – scrittura</li> <li><input type="checkbox"/> Software didattici (specificare)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Strumenti compensativi (formulari, mappe, schemi ...)</li> <li><input type="checkbox"/> Strumenti vicarianti (specificare)</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul> |
|--|---|

**SPAZI**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aula di classe</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aula per le attività integrative individualizzate</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di informatica</li> <li><input type="checkbox"/> Mediateca</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Biblioteca</li> <li><input type="checkbox"/> Aula mensa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio scientifico</li> <li><input type="checkbox"/> Laboratorio artistico</li> <li><input type="checkbox"/> Palestra</li> <li><input type="checkbox"/> Spazi all'aperto</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (specificare)</li> </ul> |
|--|--|

<b>APPROVAZIONE DEL PEI</b>		
<b>TEAM DOCENTI/CONSIGLIO DI CLASSE ED EDUCATORE</b>		
<b>Qualifica</b>	<b>Cognome e Nome</b>	<b>Firma</b>
Dirigente Scolastico		
Insegnante di Sostegno		
Docente di Italiano e Storia		
Docente di Inglese		
Docente di Matematica		
Docente di Tecnica Meccanica		
Docente di Tecnica Elettrica Elettronica		
Docente di Tecnologie e Tecniche Diagnostiche		
ITP Laboratori Meccanici		
ITP Elettronica		
ITP Tecnologie Meccaniche		
ITP Tecnologie e Tecniche Diagnostiche		
Docente di Scienze Motorie		
Docente di Religione		
<b>Luogo e Data</b>		

